

Bergsgårdens
Förskola



TABERG

Likabehandlingsplan

Bergsgårdens förskola 2014-2015

Innehållsförteckning

Ledningsdeklaration	3
Regelverk	3
Diskrimineringslagen (2008:567) 1§	3
Vad säger skollagen och läroplanen?	3
Upprättande av likabehandlingsplan	4
Kartläggning och nulägesanalys	4
Mål 2014/2015	4
Kompetensutveckling 2014/2015	5
Ansvarsfördelning	5
Förebygga	6
Arbetsätt	6
Åtgärdande arbete	6
Hur vi går tillväga om en situation uppstår	6
Definitioner	7

Ledningsdeklaration

På Bergsgårdens Förskola ska ingen kränkande behandling förekomma vara sig i barn- eller personalgrupp. Alla ska känna sig trygga, glada och välkomna när de kommer till förskolan/arbetet.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1§

Riksdagen har fattat beslut om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskolan, skolan och vuxenutbildning. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning. Lagen omfattar all verksamhet som beskrivs i skollagen; förskoleverksamhet, skolbarnomsorg, grund- och gymnasieskola samt kommunal vuxenutbildning.

Vad säger skollagen och läroplanen?

Ur Skollagen

Skollagen (2010:800) 6 kap 7§

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Ur läroplanen Lpfö-98

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Upprättande av likabehandlingsplan

Förskolan ska varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Planerna kan sammanföras till en plan så länge innehållet uppfyller lagarnas krav. Bergsgårdens förskola har valt att ha en plan.

En gång om året görs/uppdateras en ny plan. Planen finns i de handböcker som finns på varje avdelning och som all personal ska läsa igenom och underteckna varje läsår. För föräldrar och barn finns likabehandlingsplanen att läsa i föräldrapärmen, som finns på varje avdelning.

Kartläggning och nulägesanalys

Resultat av kommunens brukarenkät visade mycket positiva svar vad det gäller föräldrars och barns trygghet och trivsel på förskolan. Även vår egen enkät gav god respons. Den visade bl a på att vårt värdeord – välkomnande fått genomslagskraft, även hos barnen.

Vi har under läsåret 14/15 genomfört ett sk. ”frivilligt” utvecklingssamtal på höstterminen, där vårdnadshavarna själva fått begära om de vill ha samtal och ett på vårterminen där vi har erbjudit alla att komma på en avsatt tid.

Diskussion har förts angående inbjudan till förskolans fester vid jul/påsk/midsommar då det gäller de barn som är lediga enligt schema samt för 15 timmars barn eller har gått på semester.

På planeringsdagen 20140929 diskuterade arbetslagen ”Vad är en kränkning för dig?”

Följande skrevs ner i de olika arbetslagen:

- Angriper eller ”hoppas på” personen/personligheten istället för själva händelsen.
- Ignorering
- När man ser på barnet/vuxne att den blir illa berörd.
- Förlöjligar barnets/vuxnes känslor
- Brist på respekt
- Kroppspråket, både hos den som blir kränkt och på den som kränker.
- Personlig känsla.
- När någon blir ledsen/tar illa vid sig.

Mål 2014/2015

Detta är frågor som alltid finns med i vår verksamhet och som alltid är aktuella att samtala och arbeta kring. I arbetet och möten med människor kommer alltid dessa frågor vara i fokus.

Vi vill fortsätta att arbeta för ett gott klimat mellan barn, personal och föräldrar, främst genom vårt värdeord VÄLKOMNANDE. Vi är en stor förskola och målet är att vi ska bemöta barn och vuxna på lika sätt på alla avdelningarna då det gäller VÄLKOMNANDET. Därför ska vi aktualisera detta och jobba fram några gemensamma punkter med HUR vi gör vårt VÄLKOMNANDE i praktiken.

Vår önskan och strävan är att våra värdeord ännu mer ska få prägla vårt förhållningssätt och vår verksamhet.

Kompetensutveckling 2014/2015

Vi är öppna för att ta in kompetens "utifrån" som kan handleda oss vidare inom vårt utvecklingsområde; pedagogisk dokumentation. Därför går flera pedagoger på Bergsgårdens förskola en kurs "Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet" 7,5hp på HLK i Jönköping. Denna kurs sträcker sig över vt2014 – ht2014.

Vi vill även ta vara på den kompetens som finns på vår förskola, sk intern fortbildning/utbildning. Ta hjälp av varandras styrkor och förmågor, över avdelningarna. Vi har därför bildat "vänarbetslag" dvs. två arbetslag följer varandras arbete och reflekterar och ger respons på varandras avdelnings verksamhet. Det här läsåret 2014-2015 har vi utvecklingsområdet MILJÖ och PEDAGOGISK DOKUMENTATION som metod, så det är främst detta som reflekteras i arbetslagen. Vi fortsätter att hitta olika former och tillfällen för reflektion i de olika vänarbetslagen.

Vi kommer även i fortsättningen diskutera kring våra värdeord, för att hålla dessa levande och för att det ska genomsyra vår verksamhet och vårt förhållningssätt. Se vårt mål ovan för 2014/2015. Våra värdeord är: VÄLKOMNANDE, SAMSPEL, LUSTFYLLT LÄRANDE och FRAMTIDSTRO.

Ansvarsfördelning

Förskolechef:

Har det övergripande ansvaret för att

- Ta fram och följa upp likabehandlingsplanen
- All personal arbetar enligt likabehandlingsplanen och att kränkning, mobbning eller diskriminering inte sker
- Brukarenkäten genomförs och följs upp

Arbetslaget:

- "Ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra"
- Lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
- Ska göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.
- Ska samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

LPFÖ 98/2010 2.1 Normer och värden

Föräldrar:

Är delaktiga i Likabehandlingsplanen genom att:

- Diskutera planen vid föräldramöte
- Besvara brukarenkäten
- Ta kontakt med pedagoger så fort någon fråga uppstått (klagomålshantering)

Barn:

Är delaktiga genom att:

- Vara med och samtala om kamratskap och regler
- Kunna påverka sin vardag

Förebygga

- Vi som pedagoger är viktiga förebilder.
- Vi synliggör varje enskilt barn i det dagliga arbetet.
- Vi skapar en "vi-känsla" i gruppen där alla skall känna sig delaktiga.
- Allt arbete genomsyras av diskussioner och aktiviteter kring våra värdeord "Välkomnande, samspel, framtidstro och lustfyllt lärande" samt allas lika värde och rättigheter. Detta gör vi genom t.ex. litteratur, teater, drama, musik och skapande verksamhet.
- Vi som pedagoger måste alltid ha "öppna ögon" och ta alla konflikter på allvar genom att föra en dialog kring det inträffade med barnen. Vi anser att det är en viktig faktor för att motverka ovanstående punkter.
- ALLA, både barn och vuxna, på förskolan visar respekt för varandra. GYLLENE REGELN: "Allt vad Du vill att andra ska göra mot Dig, det ska Du också göra mot dem"
- Ha en öppen och rak dialog med varandra. Kommunikation är viktigt!

Arbetsätt

- Vi bemöter barn och föräldrar positivt och personligt
- Vi samtalar, lyssnar och ger barnen ansvar efter förmåga på ett sådant sätt att vi får barnen att känna sig som en del av gruppen där alla har lika värde.
- Vi uppmuntrar barnen att hjälpas åt i vardagliga situationer
- Genom samtal och genom att vara goda förebilder lär vi barnen hur vi ska vara mot varandra. Ex dela med sig av leksaker, turas om att bestämma i leken, bry sig om när någon gjort sig illa, trösta, säga till en vuxen eller kamrat när man behöver hjälp
- Vi finns hela tiden nära barnen för att hjälpa dem att ta hänsyn till olika behov; egna och andras, för att kunna ha roligt tillsammans.
- Vi hjälper barnen att lösa uppkomna konflikter, samt stödjer dem att hitta egna lösningar.
- Vi arbetar medvetet för att vårt lekmaterial som dockor, böcker, bilder ska representera olika kulturer och inte vara könsdiskriminerande.
- Vi lyfter fram kulturella likheter/skillnader och visar på det positiva med mångfald på ett sådant sätt att barnen utvecklar sin förståelse för att människor är olika.
- Vi är lyhörda för alla former av kränkande särbehandling och ingriper vid varje tecken på kränkande behandling.
- Vi försöker utveckla barnens empatiska förmåga genom att de får tänka sig in i hur den andre kan känna.
- Barnens åsikter respekteras och beaktas

Åtgärdande arbete

Hur vi går tillväga om en situation uppstår

- Alla vuxna har en skyldighet att ingripa vid ett kränkande beteende, om inte kan det tolkas som om vi accepterar beteendet.
- Samtal med de inblandade, där barnen får förståelse för vad de gjort, hur det kändes och där de får möjlighet att komma med lösningar på hur man reder ut situationen.

- Arbetslaget diskuterar den aktuella situationen som uppstått samt kartlägger hur den har uppstått.
- Vi kontaktar vår förskolechef
- Vi kontaktar föräldrarna till de berörda barnen och bestämmer tid för ett möte där vi tillsammans gör upp gemensamma åtgärder.
- Anteckningar sker kontinuerligt så att allt kan följas upp.
- Uppföljningssamtal (så många som krävs) och utvärdering sker tillsammans med barn, föräldrar, arbetslag och förskolechef.
- Vid behov kontaktas även specialpedagog.
- Lyssna på ALLA inblandade parter för att få en helhetsbild.
- Låt ALLA inblandade få skriva ner sin egen upplevelse. Gäller det barnen ska föräldrar och pedagoger skriva ner det som barnen berättar. Dessa papper samlas i pärmen "Tillbud" under fliken "Likabehandling" hos förskolechefen.

Definitioner

Diskriminering

Orättvis behandling av ett barn jämfört med något annat barn i liknande situation. Lagen förbjuder diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker barnets värdighet och som har att göra med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Med mobbning menas kränkning vid upprepade tillfällen samt en obalans i makt mellan den som mobbar och den som blir utsatt. Kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande och utföras av och drabba såväl vuxna som barn och ungdomar. Det är barnet eller eleven, personen som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande. Exempel på kränkning kan vara:

- Fysiska (t.ex. slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. bli hotad eller kallad bebis)
- Psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar)

Tidigare har man talat om mobbning, men idag har begreppet utvidgats och kallas numer kränkande behandling.